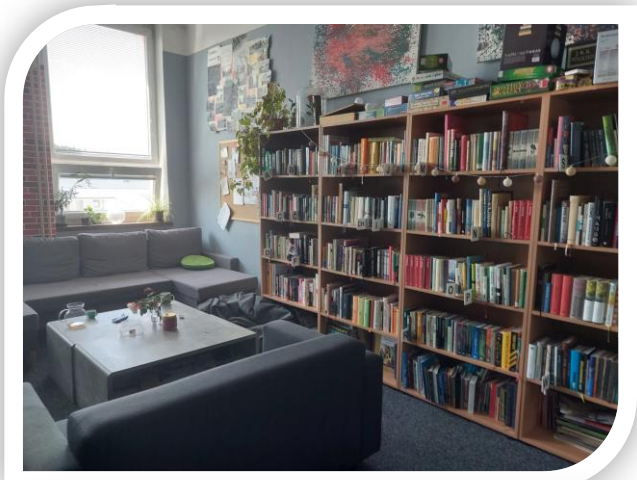
Střední škola EDUCHEM, a.s.



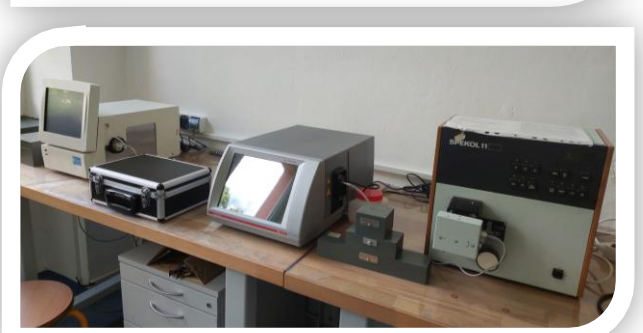


Strategie předcházení neúspěšnosti
Školní rok 2026/2027









Obsah

1. Základní údaje o škole 3
2. Obecné vymezení strategie 4
   2.1. Cíle strategie 4
3. Rizikové faktory školní neúspěšnosti 5
4. Důsledky školní neúspěšnosti 5
   4.1. Signály, kterým je vhodné věnovat zvýšenou pozornost 5
   4.2. Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením 6
   4.3. Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním 6
5. Řešení školní neúspěšnosti 6
   5.1. Možnosti podpory 6
   5.2. Specifické situace a doporučený postup 7
   5.3. Postup při řešení školní neúspěšnosti 7
6. Podpůrný plán 8
   6.1. Podpůrný plán by měl obsahovat zejména 8
   6.2. Formy a metody podpory 8
7. Preventivní opatření 9
8. Plán činnosti na školní rok 2026/2027 10
9. Vyhodnocování a evaluace strategie 10
   9.1. Sledované ukazatele 10

1. Základní údaje o škole

Název školy	Střední škola EDUCHEM, a.s.
Sídlo školy	Okružní 128, 435 13 Meziboří
Zřizovatel	Rekvalifikační a informační centrum, s.r.o., Báňská 287, 434 01 Most
Právní forma	akciová společnost
Identifikátor právnické osoby	600 011 119
IZO	110 034 147
IČO	25 014 188
Místo poskytovaného vzdělávání	Okružní 128, 435 13 Meziboří
Ředitelka školy	Mgr. Helena Kripnerová
Školní poradenské pracoviště	zřízeno 20. února 2019
Výchovné poradenství	Mgr. Lea Švábová
Metodik prevence	Mgr. Jitka Mikulová Urbánková
Kariérové poradenství	Ing. Petra Šejstalová
Kontakt školy	info@educhem.cz, 474 526 258
Kontakt ředitelky školy	kripnerova@educhem.cz



2. Obecné vymezení strategie

Školní neúspěšnost představuje dlouhodobější nebo opakující se stav, kdy žák nezvládá požadavky vzdělávání v očekávaném rozsahu a hrozí mu neprospěch, opakování ročníku, případně předčasné ukončení vzdělávání. Cílem strategie je především včasné zachycení rizika, nalezení jeho příčin a nastavení přiměřené podpory dříve, než dojde k prohloubení problémů.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti na Střední škole EDUCHEM, a.s. vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, a navazuje na práci školního poradenského pracoviště. Na podpoře žáka se podílejí zejména výchovné poradkyně, metodik prevence, kariérová poradkyně, třídní učitelé, vyučující jednotlivých předmětů a vedení školy.

Základním principem je individuální přístup, včasná komunikace, spolupráce školy se žákem a jeho zákonnými zástupci či rodiči zletilého žáka a průběžné vyhodnocování účinnosti přijatých opatření.

2.1. Cíle strategie

- včas identifikovat žáky ohrožené školní neúspěšností;
- odhalovat a pojmenovávat příčiny obtíží, nikoli pouze jejich projevy;
- nastavovat konkrétní, přiměřená a časově ohraničená podpůrná opatření;
- posilovat motivaci žáka, jeho odpovědnost za vlastní vzdělávání a zažívaný pocit úspěchu;
- omezovat dopady vysoké absence a dlouhodobého neplnění školních povinností;
- předcházet opakování ročníku a předčasným odchodům ze vzdělávání;
- průběžně vyhodnocovat účinnost podpory a podle potřeby ji upravovat.

3. Rizikové faktory školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost zpravidla nevzniká z jediné příčiny. Často jde o souběh osobních, vzdělávacích, rodinných, zdravotních, sociálních a školních faktorů. Proto je nutné posuzovat situaci žáka individuálně a v širších souvislostech.

Riziková oblast	Příklady
Osobnostní a vzdělávací faktory	speciální vzdělávací potřeby, obtíže v učení, nízká odolnost vůči zátěži, nízká motivace, potíže se soustředěním, nevhodné učební návyky.
Zdravotní a psychické faktory	dlouhodobé či opakované zdravotní obtíže, únava, omezení ovlivňující docházku a výkon nebo jiné okolnosti, které mohou mít dopad na vzdělávání.
Docházka	vysoká absence, opakované krátkodobé absence, pozdní příchody a následné mezery v učivu.
Rodinné a sociální prostředí	nedostatečná podpora domácí přípravy, složitá rodinná situace, sociální znevýhodnění nebo jiné okolnosti ovlivňující pravidelnou přípravu.
Školní a vztahové faktory	problémy ve třídním kolektivu, narušené vztahy, konflikty, nevhodné klima, případné projevy šikany či jiné sociálně nežádoucí jevy.
Volba oboru a profesní orientace	nesprávná nebo nedostatečně promyšlená volba oboru, nízká vazba mezi studiem a představou žáka o budoucím uplatnění.

4. Důsledky školní neúspěšnosti

Důsledkem školní neúspěšnosti může být postupné zhoršování prospěchu, ztráta motivace, nárůst absence, zhoršení vztahu ke škole a následně opakování ročníku nebo předčasný odchod ze vzdělávání. Riziko se může dále prohlubovat tím, že se žák dostává do začarovaného kruhu zameškaného učiva, nejistoty, neúspěchu a další absence.

4.1. Signály, kterým je vhodné věnovat zvýšenou pozornost

- opakované zhoršování prospěchu nebo nehodnocení;
- opakované nedostatečné výsledky z jednoho či více předmětů;
- výrazný nárůst absence nebo opakované krátkodobé absence;
- neplnění úkolů, zapomínání pomůcek a dlouhodobá nepřipravenost;
- ztráta motivace, pasivita nebo odmítání spolupráce;
- změna chování, uzavírání se do sebe, konflikty nebo problémy ve třídním kolektivu;
- opakované odklady zkoušení či nevyužívání nabízené podpory.

4.2. Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

- ve škole ve školním roce 2026/2027 bude studovat 1 žák se zdravotním postižením na pracovišti v Mostě, který má asistentku pedagoga

4.3. Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

- ve školním roce 2026/2027 bude studovat ve všech ročnících celkem 49 studentů s různými typy PO, a to

Meziboří:
- 1 žák se 4. stupněm PO bez IVP
- 2 žáci se 3. stupněm PO bez IVP
- 11 žáků s 2. stupněm PO bez IVP
- 4 žáci s 1. stupněm PO bez IVP
- 4 žáci budou zvýhodněni větší časovou dotací u státní maturitní zkoušky
- všem výše uvedeným žákům se specifickými vzdělávacími potřebami je umožněno používat notebook místo sešitů a pracuje se s nimi dle doporučení Pedagogicko-psychologické poradny.

Uvedený stav je se žáky prvních ročníků, kteří již donesli doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Další žáci budou postupně doplňováni v průběhu školního roku tak, jak budeme dostávat zprávy z poradenského zařízení. Žákům 1. ročníku se samozřejmě budeme věnovat se zvýšenou péčí.

Most:
- 14 žáků s 2. stupněm PO bez IVP
- 1 žák s 3.stupněm PO bez IVP (zdravotní znevýhodnění, AP)
- 1 žák s 3.stupněm PO s IVP na TV
- 1 žák má lékařské potvrzení, tomu byl vytvořen zdravotní plán, bez IVP
- 9 žákům bude zvýhodněno časovou dotací u maturitní zkoušky
- všem výše uvedeným žákům se specifickými vzdělávacími potřebami je umožněno používat notebook místo sešitů a pracuje se s nimi dle doporučení Pedagogicko-psychologické poradny.

Uvedený stav je se žáky prvních ročníků, kteří již byli na vyšetření v pedagogicko-psychologické poradny. Další žáci budou postupně doplňováni v průběhu školního roku tak, jak budeme dostávat zprávy z PPP.

5. Řešení školní neúspěšnosti

V první řadě je nutné pedagogickou, speciálně-pedagogickou a případně psychologickou diagnostikou odhalit konkrétní příčiny školního neúspěchu. Diagnostika možností žáka, jeho učebních potřeb a způsobu práce umožní nastavit vhodná podpůrná opatření. Na obtíže je potřeba reagovat včas, aby žák mohl podporu přijmout a účelně ji využít.

5.1. Možnosti podpory

- individuální přístup – motivace, respektování pracovního tempa a volba vhodných metod a forem práce;

- přímá intervence vyučujícího;
- individuální konzultace a doučování;
- plán pedagogické podpory, je-li v dané situaci vhodný;
- IVP v případech, kdy jsou splněny příslušné podmínky;
- spolupráce se školským poradenským zařízením a využití doporučených podpůrných opatření;
- spolupráce s rodinou a podle situace také s dalšími odborníky či institucemi.

5.2. Specifické situace a doporučený postup

Žáci s poruchami učení a chování, zdravotním omezením či znevýhodněním: využití speciálně-pedagogických metod a postupů podle doporučení PPP nebo SPC, přiměřené úpravy podmínek vzdělávání a průběžná kontrola jejich funkčnosti.

Žáci s odlišnou úrovní vzdělávacích možností: přiměřené stanovení rozsahu požadovaného učiva, vhodné metody práce, možnost opravných pokusů, individuální konzultace a podpora zažívání úspěchu.

Žáci sociálně znevýhodnění: motivace, spolupráce s rodinou, vytváření podmínek pro domácí přípravu i ve škole a možnost využívat školní technické zázemí.

Žáci s vysokou absencí: co nejčasnější nabídka podpory při doplnění zameškaného učiva, plán dostudování, konkrétní termíny dozkoušení, konzultace a podle potřeby jednání se zákonnými zástupci či rodiči zletilého žáka.

Žáci nespokojení se sociálním klimatem třídy: zjištění příčin nespokojenosti, rozhovor se žákem, ověření třídního klimatu a v případě podezření na šikanu nebo jiné rizikové chování postup podle příslušných školních pravidel.

5.3. Postup při řešení školní neúspěšnosti

1. Zachycení varovných signálů – vyučující nebo třídní učitel identifikuje zhoršení prospěchu, docházky, plnění povinností nebo jiné rizikové projevy.
2. Zjištění příčin – rozhovor se žákem, případně kontakt se zákonnými zástupci či rodiči zletilého žáka; podle potřeby zapojení ŠPP.
3. První podpůrná opatření – konkrétní dohoda, co udělá žák, vyučující, třídní učitel a případně rodina.
4. Kontrola účinnosti – v předem dohodnutém termínu se vyhodnotí, zda došlo ke zlepšení.
5. Rozšíření podpory – pokud se situace nezlepšuje, nabídne se podpůrný plán a případně další odborná pomoc.
6. Dokumentace – průběh podpory a její výsledky se zaznamenávají tak, aby byla zajištěna návaznost práce jednotlivých pracovníků školy.

Po prvním čtvrtletí třídní učitel informuje zákonné zástupce nebo rodiče zletilého žáka o rizikovém vývoji vzdělávání, zejména pokud žák neprospívá ve více předmětech nebo je jeho další vývoj vyhodnocen jako rizikový. Neprospívající žák může být pozván k individuální konzultaci s výchovným poradcem a vyučujícím dotčeného předmětu. Pokud se situace nezlepšuje, je nabídnut podpůrný plán. Při vysoké absenci je podle potřeby svoláno jednání se žákem a rodiči či zákonnými zástupci.

6. Podpůrný plán

Podpůrný plán je souhrn konkrétních opatření určených pro žáka, který je dlouhodoběji ohrožen školní neúspěšností. Smyslem plánu není pouze stanovit další povinnosti, ale především rozdělit obtížný úkol na dosažitelné kroky a určit, kdo a jak bude žákovi pomáhat.

6.1. Podpůrný plán by měl obsahovat zejména

- konkrétní problém nebo oblast, která žáka ohrožuje;
- cíle, kterých má být dosaženo;
- konkrétní úkoly žáka a vyučujících;
- termíny konzultací, doučování a případného dozkoušení;
- způsob komunikace se zákonnými zástupci či rodiči zletilého žáka;
- datum kontrolního vyhodnocení;
- závěr – pokračování podpory, úprava opatření nebo ukončení podpůrného plánu.

6.2. Formy a metody podpory

- přiměřený rozsah učiva a podpůrný studijní plán;
- pravidelné dílčí úkoly a kontrola jejich plnění;
- možnost pracovat na úkolech ve škole ve volných hodinách;
- individuální konzultace a doučování;
- předem známé termíny písemných prací a zkoušení;
- možnost opravného pokusu v souladu s pravidly hodnocení školy;
- podpůrné pomůcky – přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy a další vhodné pomůcky;
- individuální práce během vyučování i mimo něj;
- spolupráce se spolužáky či staršími žáky při doučování, pokud je tato forma vhodná.

7. Preventivní opatření

Preventivní oblast	Konkrétní zaměření
Včasné vyhledávání rizikových žáků	zvýšená pozornost žákům prvních ročníků, nově příchozím žákům, žákům s opakovanou absencí, neprospěchem nebo výraznou změnou chování.
Průběžné sledování docházky a prospěchu	pravidelné vyhodnocování absence, klasifikace a plnění povinností; důraz na včasnou reakci před vznikem závažného problému.
Spolupráce pedagogických pracovníků	sdílení relevantních informací mezi třídními učiteli, vyučujícími, učiteli odborného výcviku a ŠPP v rozsahu potřebném pro podporu žáka.
Preventivní rozhovory	nabídka bezpečného prostoru pro řešení potíží se žákem a podle potřeby také s jeho rodiči či zákonnými zástupci.
Podpora adaptace žáků prvních ročníků	seznámení s prostředím školy, pravidly, možnostmi podpory a kontakty na pracovníky ŠPP; včasné zachycení adaptačních obtíží.
Podpora pozitivního třídního klimatu	práce s třídními kolektivy, sledování vztahů a včasné řešení konfliktů a dalších rizikových projevů.
Motivace a propojení studia s praxí	prezentační aktivity, odborné exkurze, praxe, soutěže, spolupráce s partnerskými firmami a kariérové poradenství.
Oceňování a motivace	oceňování dobrých studijních výsledků, docházky, odborných úspěchů a reprezentace školy.
Podpora při vysoké absenci	včasný kontakt se žákem a rodinou, plán doplnění učiva a průběžná kontrola jeho plnění.

Škola nadále využívá motivační prostředky popsané v původní strategii – účast na prezentačních výstavách středních škol, informační a ukázkové hodiny na základních školách, dny otevřených dveří, přijímací zkoušky nanečisto, motivační stipendia, oceňování úspěšných žáků, odborné soutěže, praxe a odborné exkurze u budoucích zaměstnavatelů.

8. Plán činnosti na školní rok 2026/2027

Termín	Úkol
Průběžně	Sledovat žáky ohrožené školní neúspěšností a včas zahajovat podpůrná opatření.
Průběžně	Pravidelně kontaktovat žáky s podpůrnými opatřeními a podle potřeby jejich zákonné zástupce či rodiče zletilých žáků.
Průběžně	Vyhodnocovat absenci a reagovat na její zvýšení dříve, než dojde k výraznému propadu ve vzdělávání.
1. čtvrtletí	Zaměřit zvýšenou pozornost na adaptaci žáků prvních ročníků a identifikovat první signály rizika.
1× za pololetí	Vyhodnotit průběžný stav školní neúspěšnosti a účinnost přijatých opatření.
Průběžně	Nabízet individuální konzultace, doučování a pomoc s plánováním doplnění zameškaného učiva.
Průběžně	Diagnostikovat a sledovat klima ve třídách a podle potřeby realizovat navazující opatření.
Průběžně	Spolupracovat s PPP/SPC a dalšími odbornými pracovišti podle individuálních potřeb žáků.
Průběžně	Pomáhat žákům s volbou dalšího vzdělávání, vysoké školy a dalšího uplatnění absolventů.

9. Vyhodnocování a evaluace strategie

Účinnost strategie bude vyhodnocována minimálně dvakrát ročně, vždy za příslušné pololetí. Vyhodnocení bude vycházet nejen z počtu neprospívajících žáků, ale také z vývoje absence, počtu a typu realizovaných podpůrných opatření a z toho, zda se u ohrožených žáků podařilo situaci stabilizovat.

9.1. Sledované ukazatele

- počet žáků ohrožených školní neúspěšností;
- počet žáků s výrazným zhoršením prospěchu;
- počet žáků s vysokou nebo opakovanou absencí;
- počet realizovaných individuálních konzultací, doučování a podpůrných plánů;
- počet případů, kdy došlo ke zlepšení po zavedení podpory;
- počet žáků, u nichž podpora nebyla dostačující a bylo nutné zapojit další odbornou pomoc;
- počet opakování ročníku a předčasných odchodů ze vzdělávání.

Výsledky vyhodnocení budou využity k úpravě preventivních a podpůrných opatření pro další období. Přehled o vyhodnocení strategie je uložen u ředitelky školy.

Strategie je dokumentem, který může být podle zkušeností z praxe, změn podmínek školy a výsledků evaluace průběžně aktualizován.

Poznámka k aktualizaci dokumentu: Číselné údaje o žácích se zdravotním znevýhodněním a podpůrných opatřeních ponechávám z původního dokumentu beze změny. Před schválením strategie pro školní rok 2026/2027 je doporučeno ověřit a aktualizovat tuto část podle aktuálního stavu školy. Stejně tak je vhodné sjednotit datum projednání a datum platnosti dokumentu.

Projednáno na pedagogické radě dne: _____

Platnost od: _____

Mgr. et Bc. Lea Švábová, MBA, v. r.
Vedoucí školního poradenského pracoviště

Schválila: Mgr. Helena Kripnerová, v. r.
ředitelka školy