



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-204/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-29/26-U

Název	Střední škola EDUCHEM, a. s.
Sídlo	Okružní 128, 435 13 Meziboří
E-mail	info@educhem.cz
IČO	25 014 188
Identifikátor	600 011 119
Právní forma	akciová společnost
Zastupující	Mgr. Helena Kripnerová
Zřizovatel	Rekvalifikační a informační centrum, s. r. o., Báňská 287, 434 01 Most
Místa inspekční činnosti	Eduarda Basse 1142, Most Okružní 128, Meziboří
Inspekční činnost na místě	16. 2. 2026 – 20. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právníká osoba Střední škola EDUCHEM, a. s. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy.

Střední škola vzdělává žáky v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou 18-20-M/01 Informační technologie, 28-44-M/01 Aplikovaná chemie, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik a v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje (také v dálkové formě) a 53-41-H/01 Ošetřovatel.

K 30. 9. 2025 vykazala střední škola 475 žáků ve 22 třídách, z toho 355 žáků v oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou a 120 žáků v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem. K termínu inspekční činnosti vzdělávala škola 47 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jednoho žáka s nadáním.

Další informace o škole jsou dostupné na adrese www.educhem.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka postupně naplňuje cíle stanovené ve strategickém plánu rozvoje školy, a to zejména ty, které směřují k vybavení absolventů klíčovými kompetencemi pro budoucí uplatnění a k posilování propojení školy s reálným světem. Tyto cíle se daří naplňovat zejména díky dlouhodobé a úspěšné spolupráci školy s různými sociálními partnery. V posledních letech se podařilo obohatit síť partnerů o další subjekty. Jedná se především o organizace a firmy, které se školou spolupracují při realizaci odborného výcviku, odborné a učební praxe žáků. Spolupráce podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků a motivuje je ke studiu i budoucí profesi. Všestranná je například spolupráce se strategickým partnerem pro chemický obor, u kterého probíhá nejen realizace praktického vyučování, ale také exkurze a zaměstnávání absolventů.

Od minulé inspekční činnosti se škole podařilo zlepšit úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání u oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou. V posledních letech se navýšil počet žáků, což souvisí i s rozšířením vzdělávací nabídky o obor Ošetřovatel, v němž škola poskytuje vzdělávání od školního roku 2018/2019 na základě potřeb místní komunity a regionu. Obor vzdělání Mechanik elektrotechnik nabízí možnost žákům, kteří nechťejí ve 4. ročníku pokračovat ve studiu, nebo nejsou v tomto studiu úspěšní, získat střední vzdělání s výučním listem a ukončit vzdělávání závěrečnou zkouškou v oboru Elektromechanik pro zařízení a stroje.

Škole se daří zlepšovat materiální podmínky pro vzdělávání. Byly zmodernizovány učebny pro odborné vzdělávání a na pobočce v Mostě došlo k rekonstrukci a modernizaci školy – vybudování venkovních relaxačních prostor podporujících wellbeing žáků i pedagogů a vybudování moderní infrastruktury učeben pro odbornou výuku oboru Informační technologie, tzv. IT Hub. Od poslední inspekční činnosti došlo také k celkovému zkvalitnění materiálních podmínek pro realizaci cílů formulovaných ve školních vzdělávacích programech oboru Aplikovaná chemie. Laboratoře pro chemická a analytická laboratorní cvičení byla vybavena pro nácvik běžných laboratorních postupů, kvalitativní, odměrné a gravimetrické analýzy i pro realizaci v osnovách uváděných instrumentálních metod. S některými náročnějšími metodami se žáci seznamují formou exkurzí a praxí v rámci spolupráce školy se sociálními partnery. Ke zkvalitňování finančních a materiálních podmínek pro vzdělávání přispívá zapojování školy do projektových aktivit ve spolupráci se

zástupci zřizovatele. Dny otevřených dveří, účast na výstavách středních škol a aktivní spolupráce se základními školami přispívají k prezentaci školy na veřejnosti a podporují zájem uchazečů o studium.

Organizační a kontrolní kompetence jsou i vzhledem k velikosti školy na dvou vzdálených pracovištích účelně rozděleny mezi dvě zástupkyně v samostatných pobočkách a zástupce pro odborný výcvik. Pravidelné porady a neformální setkávání s pedagogy přispívají k účelnému přenosu informací. Do chodu školy se aktivně zapojují také žáci prostřednictvím školního parlamentu. Kontrolní a hodnotící mechanismy nejsou dostatečně účinné. Příležitostí pro zlepšení je metodická podpora pedagogů v oblasti využívání diferenciaci a individualizace výuky, formativního hodnocení, zpětné vazby a podpory žáků při práci s informačními zdroji a jejich vedení ke kritickému myšlení.

Systematická pozornost nebyla důsledně věnována kvalitě školního klimatu. Během inspekční činnosti někteří pedagogové uváděli, že se obávají vyjádřit nesouhlas s rozhodnutími vedení školy anebo rozporovat kroky kolegů, pokud s nimi nesouhlasí. Podobně část žáků uváděla, že případné neshody s učiteli a neshody mezi spolužáky nejsou řešeny a nevedou ke zlepšení spolupráce. Žáci v průběhu inspekční činnosti upozorňovali na nevhodnou a málo vstřícnou komunikaci některých pedagogů a na nedostatečně respektující přístup, který negativně ovlivňuje průběh vzdělávání.

V důsledku rozvoje školy (např. vyšší počet žáků) došlo k částečné obměně pedagogického sboru, výuka některých předmětů je zajištěna nekvalifikovanými pedagogy, kteří si odbornou kvalifikaci doplňují studiem ke splnění kvalifikačních předpokladů. Metodická podpora nově nastupujícím a začínajícím pedagogům je poskytována ze strany uvádějících učitelů. Někteří pedagogové využívají pro svůj profesní rozvoj vzájemné hospitace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z aktuálních potřeb školy a potřeb a zájmu pedagogů. V uplynulém období bylo zaměřeno na využívání umělé inteligence ve výuce, resilienci (posílení psychické odolnosti) ve škole a školení první pomoci, kterého se účastnili téměř všichni pedagogové. Vzhledem ke zjištěním z inspekčních hospitací by bylo vhodné další vzdělávání zaměřit na nedostatky identifikované v průběhu výuky, tj. na diferenciaci výuky, formativní hodnocení, práci s informačními zdroji, rozvoj kritického myšlení žáků.

Poradenské služby ve škole zajišťují dvě výchovné poradkyně, kariérová poradkyně a metodička prevence.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitované výuce žáci s pedagogy ochotně spolupracovali. Vzdělávací strategie a postupy odpovídaly charakteru probíraného učiva, avšak chybějící individualizace a diferenciaci vzdělávacího obsahu neumožňovala žákům naplno využít jejich individuální vzdělávací potenciál. Žáci plnili obsahem, typem, rozsahem i náročností shodné úkoly. Někteří učitelé podporovali kooperativní kompetence žáků skupinovou nebo párovou prací. Pedagogové s různou efektivitou pracovali se vzdělávacím cílem, někdy se jej nedařilo vhodně definovat, nedostatečný prostor byl v závěru většiny hodin věnován shrnutí učiva a efektivní zpětné vazbě o naplnění vzdělávacích cílů. V některých hodinách bylo probírané učivo pouze shrnuto a zhodnoceno spíše ze strany učitele. K hodnotícím dovednostem vedli žáky pouze někteří pedagogové. Didaktická technika byla využita převážně pedagogy k procvičení a upevnění probíraného učiva, jen ojediněle byly posilovány kompetence žáků efektivně využívat digitální technologie, účelně pracovat s informačními zdroji a rozvíjet kritické myšlení.

Výuka odborných teoretických předmětů byla ve všech hodinách připravená a obsahově správná. Pozitivem bylo propojování teorie s reálnými situacemi ve studovaném oboru, převážně účelné bylo používání digitálních technologií včetně mobilních telefonů. Úroveň výkladu svědčila o odborné erudici učitelů, kteří látku vhodně doplňovali mezipředmětovými souvislostmi a příklady z praxe. V hospitovaných hodinách žáci dodržovali pravidla a spolupracovali. Formativní hodnocení bylo využíváno pouze ojedinelé, vrstevnické hodnocení ani diferenciací výuky podle potřeb žáků se ve sledovaných hodinách nevyskytovaly, stejně jako vyhledávání informací žáky a jejich kritické vyhodnocování.

Laboratorní výuka chemie probíhala v tříhodinových blocích a byla organizována ve skupinách s ohledem na kapacitní podmínky laboratoří. Žáci pracovali samostatně nebo ve dvojicích podle kvalitně připravených pracovních zadání. V hodinách byla věnována odpovídající pozornost zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví. Žáci přirozeně dodržovali pravidla bezpečné práce, vhodně nakládali s nebezpečnými látkami a používali předepsané ochranné pomůcky, což dokládá jejich systematické vedení k bezpečnostním zásadám. Učitelé žákům poskytovali průběžnou podporu, pracovali s chybou a vhodně využívali prvky formativního hodnocení. Efektivitu výuky posilovala také obsahová provázanost s teoretickými předměty, která umožňovala žákům lépe porozumět souvislostem mezi teorií a laboratorní praxí. Samozřejmostí bylo dodržování zásad práce s elektrickými přístroji a vhodné uspořádání pracoviště. V závěru výuky učitel i žáci vyhodnotili, jak pracovali a co se jim nedařilo.

Hospitace odborných předmětů v oboru Informační technologie probíhaly ve velmi dobře technicky vybavených učebnách, které umožňovaly efektivní využití moderních výukových metod a digitálních technologií. Pedagogové prokazovali vysokou odbornou připravenost, srozumitelně vysvětlovali probíranou látku a vhodně ji propojovali s praktickými ukázkami. Žáci byli do výuky aktivně zapojováni, pracovali samostatně i ve skupinách, průběžně komunikovali s učiteli a bez obav kladli dotazy. Učitelé poskytovali individuální podporu, cíleně obcházel pracoviště žáků a pomáhal při řešení úloh. V hodinách byla patrná motivace žáků a jejich pozitivní vztah k oboru. Praktická výuka vedla k rozvoji odborných dovedností i porozumění teoretickým principům.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola poskytuje zákonným zástupcům informace o průběhu a výsledcích vzdělávání prostřednictvím školního informačního systému, dvakrát za školní rok v rámci informačního odpoledne nebo při individuálních pohovorech. Pro ověřování vzdělávacích výsledků žáků využívají pedagogičtí pracovníci standardní evaluační nástroje, zejména písemné a ústní zkoušení. Souhrnné znalosti za čtvrtletí ověřují pedagogové v českém jazyce, cizím jazyce a matematice. Dalšími komplexními nástroji jsou vstupní testy z těchto předmětů zadávané na začátku školního roku v prvních ročnících a srovnávací písemné práce zadávané na konci školního roku. Na konci třetího ročníku v maturitních oborech pedagogové ověřují prostřednictvím testů znalosti a dovednosti žáků a připravenost na úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky. Výsledky všech těchto testů vyhodnocují pedagogové v předmětových komisích a jsou důležitou součástí celkového hodnocení. V případě zjištěných nedostatků se ve výuce zaměřují na oblasti, ve kterých žáci nejvíce selhávali. Účinnost podpory dokládá nízký počet žáků, kteří na konci školního roku neprospějí (cca 6 %). Vyhodnocováním výsledků vzdělávání se zabývá také pedagogická rada, která kromě statistického vyhodnocení diskutuje opatření. Hlavním opatřením na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem jsou skupinové doučování a individuální konzultace. Dalším účinným

motivačním prvkem jsou stipendia poskytovaná zaměstnavateli i zřizovatelem. Kritéria pro jejich udělení zahrnují nejen prospěch žáka, ale také docházku a účast na školních akcích.

Důležitým ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání je úspěšnost školy při ukončování vzdělávání. V oborech vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou intenzivní příprava především v odborných předmětech v průběhu třetího ročníku účinně přispívá k úspěšnosti žáků při skládání závěrečné zkoušky. Vysoké úspěšnosti dosahují žáci především v oborech Ošetřovatel (100 %) a Elektromechanik pro zařízení a přístroje (přes 90 %), méně úspěšní při získání výučního listu jsou žáci v oboru vzdělání Mechanik elektrotechnik. V oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou soustřeďují pedagogové pozornost na přípravu na didaktické testy do čtvrtého ročníku, kdy si je žáci pravidelně zkouší v reálných podmínkách. Úspěšnost při těchto testech je také důležitou součástí celkového hodnocení. Pro přípravu na předměty profilové části maturitní zkoušky mohou žáci využívat nepovinné semináře. Účinnost podpory dokládají výsledky školy při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, které se od poslední inspekční činnosti zlepšily. Ve zkušebním období roku 2024 dosáhla škola v oboru vzdělání Aplikovaná chemie 100% úspěšnost, v oboru vzdělání Informační technologie byla hrubá neúspěšnost školy (poměr žáků neúspěšných u maturitní zkoušky nebo nekonajících k počtu žáků přihlášených k maturitní zkoušce) 3,3 % a v oboru vzdělání Mechanik elektrotechnik 18,2 %. Také ve zkušebním období roku 2025 dosáhla škola nejlepší výsledky v oboru vzdělání Aplikovaná chemie, hrubá neúspěšnost byla 5,3 %, v oboru vzdělání Informační technologie 6,2 %, nejhorší výsledek zaznamenalo škola opět v oboru vzdělání Mechanik elektrotechnik, kde byla hrubá neúspěšnost 11,1 %. Při srovnání s výsledky v ČR v dané skupině oborů je hrubá neúspěšnost školy nižší ve všech oborech, kromě roku 2024, kdy hrubá neúspěšnost v oboru vzdělání Mechanik elektrotechnik byla mírně vyšší. Dalším pozitivem poskytované podpory je, že všichni žáci, kteří se k maturitní zkoušce přihlásí, ji konají.

Škola motivuje žáky k účasti v různých předmětových, sportovních a dalších soutěžích a olympiádách, žáci často postupují do krajských kol. Pro rozvoj odborných kompetencí se daří některé žáky zapojovat do středoškolské odborné činnosti. K rozvoji osobnosti žáka přispívají četné školní a mimoškolní aktivity a kurzy (lyžařský, turistický, cyklistický a vodácký), učitelé realizují různé projektové dny, besedy, přednášky a exkurze a organizují zájmovou činnost se zaměřením na sport.

Výchovné poradkyně informují ostatní pedagogy o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a zároveň poskytují všem metodickou podporu. Průběžně s pedagogy vyhodnocují efektivitu poskytované podpory a v případě potřeby s poradenskými zařízeními vhodné postupy a uplatňování stanovených doporučení konzultují. V oblasti kariérového poradenství poskytuje kariérová poradkyně žákům účinnou podporu při volbě dalšího studia či uplatnění na pracovním trhu, aktivně spolupracuje s úřadem práce, s vysokými školami i profesními organizacemi. Výsledkem této spolupráce je úspěšné uplatnění absolventů v praxi, případně v terciárním vzdělávání.

Pravidelně využívanými a osvědčenými aktivitami v oblasti primární prevence jsou adaptační programy pro první ročníky, meziročníkové školní projekty, sportovní kurzy, třídnické hodiny aj. Případné problémy s nevhodným chováním žáků jsou řešeny bezodkladně, což minimalizuje jejich výskyt.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti pokračuje nárůst počtu žáků, ve školním roce 2018/2019 byl otevřen obor vzdělání Ošetřovatel.
- Probíhá průběžná modernizace materiálně-technických podmínek pro vzdělávání.
- Dlouhodobě se daří rozvíjení spolupráce se sociálními partnery, prezentace školy na veřejnosti a aktivní zapojování školy do projektové činnosti.
- Přijetím řady opatření se zlepšily výsledky vzdělávání žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.
- Přetrvávají nedostatky ve využívání diferenciací a individualizace výuky.

Silné stránky

- Funkční systém spolupráce školy se sociálními partnery a s odbornými firmami přispívá k získávání odborných kompetencí žáků a k jejich dalšímu profesnímu uplatnění. (1.5)
- Velmi dobré materiální podmínky zejména pro odborné vzdělávání v oboru Informační technologie významně podporují naplňování stanovených cílů. (2.4)
- Aktivity nad rámec běžné výuky významně podporují rozvoj občanských kompetencí žáků. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Obava části pedagogů vyjadřovat nesouhlas s rozhodnutími vedení školy a nejistota žáků při řešení neshod s některými učiteli se nepříznivě odráží na celkovém klimatu školy. (2.2)
- Metodická podpora poskytovaná pedagogům není dostatečně účinná pro zlepšování kvality výchovně-vzdělávacího procesu. (2.3)
- Žáci nejsou systematicky vedeni k práci s různými informačními zdroji, nedostatečně jsou využívány metody podporující rozvoj kritického myšlení. (4.2)
- Absence diferenciací vzdělávacího obsahu a zadávaných úkolů nezohledňuje v průběhu výuky kognitivní schopnosti jednotlivých žáků. (4.3)
- Nepravidelná reflexe naplnění vzdělávacích cílů ve výuce a nízká míra zařazování formativního hodnocení omezuje účinnou zpětnou vazbu pedagogům a žákům o míře zvládnutého učiva. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky využívat nástroje ke sledování a vyhodnocování školního klimatu s cílem podpořit jeho zlepšování.
- V návaznosti na hospitační činnost poskytovat pedagogům účinnou metodickou podporu vedoucí ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

- Podporovat systematickou diferenciaci výuky. Nabízet žákům volbu úloh s různou kognitivní náročností a pravidelně využívat formativní hodnocení, které by podporovalo rozvoj každého žáka.
- V rámci výuky podporovat kritické vyhledávání informací z různých zdrojů samotnými žáky.
- Další vzdělávání pedagogů více zaměřit na slabé stránky ve výuce (individualizace a diferenciacie vzdělávacího obsahu a zadávaných úloh, formativní hodnocení, práce s informačními zdroji a rozvoj kritického myšlení).

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Střední školy EDUCHEM, a. s., spis. značka B 947 vedená u Krajského soudu v Ústí nad Labem, z 1. 7. 2015
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem, oddíl B, vložka 947, ze dne 24. 1. 2024
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 2. 2025
4. Jmenování do funkce ředitelky školy z 31. 7. 2017, s účinností od 1. 9. 2017
5. Strategie rozvoje školy 2025–2030
6. Výkaz o středních školách (M 8) podle stavu k 30. 9. 2025
7. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání ve školním roce 2025/2026
8. Školní řád s platností od 1. 10. 2025
9. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad, školní roky 2024/2025, 2025/2026 (vzorek)
10. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování vedená k termínu inspekční činnosti
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání a plánu DVPP
12. Školní matrika, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
13. Třídní knihy, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)

14. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou a závěrečnou zkouškou, zkušební období 2024-2025
15. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2024/2025
16. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-192/19-U (ze dne 25. 3. 2019)
17. Zápis o skutečnostech zjištěných v průběhu inspekční činnosti (ze dne 20. 2. 2026)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

PhDr. Jiří Konvalinka, odborník v oblasti informačních technologií

1. 4. 2026