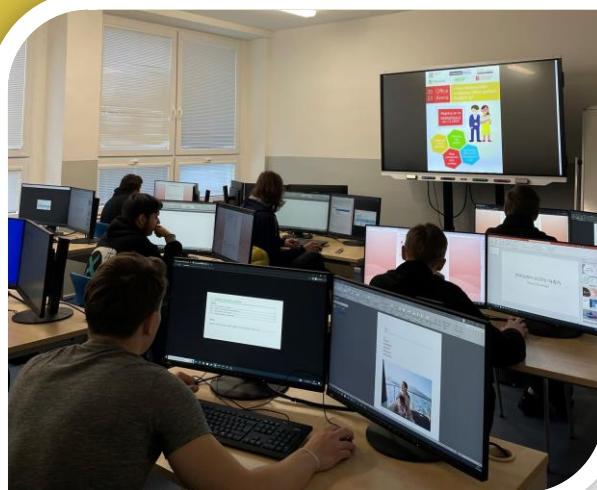


Střední škola EDUCHEM, a.s.



Strategie předcházení neúspěšnosti Školní rok 2025/2026



1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	3
2. OBECNÉ POJEDNÁNÍ.....	4
3. PŘÍČINY ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI.....	4
4. DŮSLEDKY ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI.....	4
5. ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI	6
6. PODPŮRNÝ PLÁN	7
7. PREVENTIVNÍ OPATŘENÍ.....	8
8. PLÁN ČINNOSTI NA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024.....	9
9. VYHODNOCENÍ	9

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:

Střední škola EDUCHEM, a.s.

Sídlo školy:

Okružní 128



435 13 Meziboří

Zřizovatel:

Rekvalifikační a informační centrum, s.r.o.,

Báňská 287, 434 01 Most

Právní forma:

akciová společnost

Identifikátor právnické osoby:

600 011 119

IZO:

110 034 147

IČO:

25 014 188

Místo poskytovaného vzdělávání:

Okružní 128, 435 13 Meziboří

 Ředitel školy:

Mgr. Helena Kripnerová

Školní poradenské pracoviště:

zřízeno 20. února 2019

Členové:

Mgr. Lea Šváblová – výchovný poradce, pobočka
Meziboří

Mgr. Ivana Hvězdová – výchovný poradce, pobočka
Most

Bc. Jitka Mikulová Urbánková – metodik prevence

Ing. Petra Šejstalová – kariérový poradce



474 526 258



škola: info@educhem.cz

ředitelka školy: kripnerova@educhem.cz

Pracovník informací:

sekretariát školy: info@educhem.cz, 474 526 258



2. OBECNÉ POJEDNÁNÍ

Jedním z vážných problémů, které je třeba řešit, je školní neúspěšnost žáků. Je důležité, aby se školní neúspěšnosti předcházelo. Strategie předcházení školní neúspěšnosti na Střední škole EDUCHEM a.s. vychází z předpisu č. 27/2016 Sb., vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění. 20. února 2019 bylo na škole zřízeno Školní poradenské pracoviště, ve kterém společně pracují výchovné poradkyně, metodik prevence, kariérová poradkyně a školní asistent. Preventivní aktivity zajišťuje zejména školní metodik prevence a výchovné poradkyně; spolupracují s třídními učiteli i s učiteli jednotlivých předmětů. Kariérová poradkyně se zaměřuje na aktivity spojené s volbou povolání. Všichni společně s třídními učiteli a ředitelkou školy sledují žáky ohrožené školním neúspěchem, příčiny školní neúspěšnosti a přijímají a vyhodnocují opatření, aby žáci školy byli ve svém vzdělávání úspěšní. Žáci, kteří jsou vyhodnoceni jako nejvíce ohroženi školním neúspěchem, přecházejí do individuální péče školního asistenta.

3. PŘÍČINY ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Školní neúspěšnost je problémem, jehož řešení vyžaduje náročnou, individuální práci s žákem, velmi často v součinnosti s rodinou žáka. Školní neúspěšnost je obrazem i důsledkem individuálních rozdílů, v osobnosti žáků (např. v úrovni a struktuře nadání, charakteru, zájmu o učení, v emotivitě, motivaci, harmoničnosti či disharmoničnosti osobnosti), poruchami učení a chování, zdravotními komplikacemi žáka, ale také nemotivujícím rodinným zázemím. Žáci jsou často ohroženi sociálně nežádoucími jevy, mají problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole.

Nejčastěji má na školní úspěšnost nebo neúspěšnost vliv:

- Osobnost – speciální vzdělávací potřeby žáka (např. snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace).
- Odlišné kulturní prostředí a odlišné životní podmínky (nepodnětné rodinné prostředí, žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole – mezi kamarády, ve třídě, vztah s učitelem).
- Špatná docházka do vyučování – neúčast žáků ve výuce, z toho plynoucí špatné porozumění probírané látce a následné nezvládnutí učiva.

4. DŮSLEDKY ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Důsledkem školní neúspěšnosti žáka na střední škole je často úplný odchod ze vzdělávání. I když předčasné odchody ze vzdělávání v České republice nepředstavují ve srovnání se zeměmi EU příliš rozsáhlý problém, na druhé straně mají řadu nepříznivých dopadů, ekonomického i sociálního charakteru. Ukončení studia s velmi nízkou nebo nedostatečnou kvalifikací je spojeno s vysokým rizikem nezaměstnanosti, vzniku závislosti na sociálních dávkách, chudoby, případně i sociálního vyloučení nebo rozvoje sociálně patologických jevů. Zjistit jednoznačnou příčinu zanechání vzdělávání u žáků školy je velmi obtížné. Většinou se jedná o souhrn různých okolností, vlivů a podmínek. K nejčastějším rizikovým faktorům patří nezáměr žáka o obor nebo jeho nesprávný výběr ještě na základní škole, neschopnost rodičů přimět žáka k pravidelné docházce a plnění školních povinností. Další důvodem je nezáměr ze strany rodičů o vzdělávání svého dítěte, který se stále častěji projevuje neplněním rodičovských povinností finančně podporovat dítě při přípravě na budoucí povolání bez rozdílu, zda se jedná o žáka zletilého nebo nezletilého. Na druhé straně je nutné zmínit i variantu, kdy

žák z problematického rodinného prostředí se chce co nejdříve osamostatnit a finančně zajistit bez ohledu na své možnosti. Průvodním znakem všech uvedených rizikových faktorů včetně zanechání vzdělávání z prospěchových důvodů jsou časté absence a s nimi spojené neplnění povinností žáka školy.

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

- ve škole ve školním roce 2025/2026 **bude** studovat 1 žák se zdravotním postižením na pracovišti v Mostě, který má asistentku pedagoga

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

- ve školním roce 2025/2026 bude studovat ve všech ročnících celkem 49 studentů s různými typy PO, a to

Meziboří:

- 1 žák se 4. stupněm PO bez IVP
- 3 žáci se 3. stupněm PO bez IVP
- 10 žáků s 2. stupněm PO bez IVP
- 4 žáci s 1. stupněm PO bez IVP
- 2 žáci budou zvýhodněni větší časovou dotací u státní maturitní zkoušky, přičemž 1 žák bude mít maturitní zkoušku uzpůsobenou pro neslyšící,
- všem výše uvedeným žákům se specifickými vzdělávacími potřebami je umožněno používat notebook místo sešitů a pracuje se s nimi dle doporučení Pedagogicko-psychologické poradny.

Uvedený stav je se žáky prvních ročníků, kteří již donesli doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Další žáci budou postupně doplňováni v průběhu školního roku tak, jak budeme dostávat zprávy z poradenského zařízení. Žákům 1. ročníku se samozřejmě budeme věnovat se zvýšenou péčí.

Most:

- 16 žáků s 2. stupněm PO bez IVP
- 1 žák s 3. stupněm PO bez IVP (zdravotní znevýhodnění, AP)
- 1 žák s 3. stupněm PO s IVP na TV
- 1 žák má lékařské potvrzení, tomu byl vytvořen zdravotní plán, bez IVP
- 3 žákům z počtu 16 bude zvýhodněno časovou dotací u maturitní zkoušky
- 7 žáků má 1. stupeň PO vydaný školou, z toho 5 cizích státní příslušníků)
- všem výše uvedeným žákům se specifickými vzdělávacími potřebami je umožněno používat notebook místo sešitů a pracuje se s nimi dle doporučení Pedagogicko-psychologické poradny.

Uvedený stav je se žáky prvních ročníků, kteří již byli na vyšetření v pedagogicko-psychologické poradny. Další dva žáci z IT1B budou postupně doplňováni v průběhu školního roku tak, jak budeme dostávat zprávy z PPP.

5. ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

V první řadě je nutné podrobit žáka kvalitní pedagogické, speciálně-pedagogické a případně psychologické diagnostice, aby byly odhaleny konkrétní příčiny školního neúspěchu. Diagnostika žákových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb pak umožní nastavit vhodná podpůrná opatření. Je potřeba reagovat včas tak, aby žák byl schopen nastavená podpůrná opatření akceptovat a produktivně zužitkovat. Podpůrná opatření jsou volena individuálně na základě zjištěných vzdělávacích potřeb žáků.

Jedná se zejména o:

- individuální přístup (motivace, akceptování osobního pracovního tempa, vhodné metody a formy práce);
- přímou intervenci učitele;
- poskytování individuálních konzultací a doučování;
- vypracování plánu pedagogické podpory;
- vypracování IVP (tato část je navíc podmíněna naplněním stanov § 18, zákona 561/2004 Sb., zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Možná opatření volíme individuálně na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáků:

- 1) **Poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění:** kompenzace nedostatku s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z PPP nebo SPC, integrace žáka a vytvoření IVP.
- 2) **Odchylka v celkové úrovni inteligence:** žákovi bude stanoven rozsah učiva, které po něm bude požadováno podle jeho možností a schopností, vhodné metody práce, motivace – zažití úspěchu, možnost opravit si známku, individuální konzultace ve vyučování i mimo něj, spolupráce s PPP – integrace na základě IVP a realizování dalších podpůrných opatření doporučených poradnou.
- 3) **Žáci sociálně znevýhodnění:** motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole ve volných hodinách, přístup k internetu ve škole.
- 4) **Žáci s vysokou absencí jsou velmi často ohroženi sklouznutím do školní neúspěšnosti:** včas žákům nabídnout podporu při zvládnutí zameškané látky – plán dostudování učiva a termíny dozkoušení, konzultace s žákem a rodiči, kde se domluví zvýšený dohled nad žákem.
- 5) **Žáci, projevující nespokojenost se sociálním klimatem ve třídě:** podle možností je možné přeargovat žáka do jiné třídy, souhlasí-li se současnou změnou studovaného oboru. Zároveň výchovný poradce zjišťuje, zda se v dané třídě neprojevují prvky šikany.

Postup při řešení školní neúspěšnosti

Hlavním opatřením je jednoznačně zvýšená spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých žáků a rodiči zletilých žáků.

- Třídní učitel po prvním čtvrtletí písemně nebo telefonicky informuje rodiče žáků, kteří za toto čtvrtletí neprospívají (jsou hodnoceni klasifikačním stupněm nehodnocen, nedostatečně nebo vyučující vyhodnotí vývoj vzdělávání jako rizikový) z více než dvou předmětů.
- Neprospívající žáci se navíc účastní individuální konzultace s výchovným poradcem a vyučujícím dotčeného předmětu. O konzultaci vede vyučující přehled v záznamu konzultací, výchovný poradce zaznamená termín a obsah konzultace se žákem.
- Pokud se situace nezlepšuje, je žákovi nabídnut podpůrný plán.
- Při vysoké absenci žáka z výuky je preventivně vyvoláno jednání s rodiči. Přítomni jsou třídní učitel, žák a rodič, případně učitel předmětu, kde se už objevily problémy.

- Pokud žák projeví ochotu spolupracovat, je nabídnuta podpora tak, aby byl schopen kompenzovat svou absenci (plán práce, termíny zkoušení, obsah učiva, možnost individuální konzultace, doučování se spolužáky atd.).
- Se žáky dlouhodobě ohroženými neúspěchem sepisujeme tzv. Dohodu o zlepšení prospěchu. Žáci se tím zavážou sami sobě, že si prospěchlepší a máme ověřeno z minulého školního roku, že tento písemný závazek je většinou účinný.

6. PODPŮRNÝ PLÁN

Podpůrný plán pro neprospívající žáky je souhrn opatření, nabízených žákům a jejich rodičům, který se podpisem všech stran stává pro všechny závazným.

Realizace podpůrného plánu

Pokud selže individuální podpora žákovi a ten je v prvním pololetí hodnocen nedostatečnou nebo je hodnocen dostatečnou a jeho vyučující vyhodnotí další vývoj jeho výkonů jako rizikový, nabízí se žákovi a jeho zákonným zástupcům nebo rodičům podpůrný plán.

Formy a metody

Pro úspěšnost podpůrného plánu jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým patří zejména:

- podpůrný studijní plán, tj. stanovení přiměřeného obsahu učiva – učitel stanovuje obsah učiva určený k osvojení v rozsahu, který odpovídá žakovým vzdělávacím možnostem (intelektovým i sociálním);
- zadávání pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného obsahu učiva, tj. podpůrného plánu – zadání práce pro domácí přípravu – dílčí úkoly odpovídající žakovým vzdělávacím možnostem;
- možnost plnit zadané úkoly v rámci volných hodin ve škole, možnost doučování;
- užívání podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu;
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy, aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu;
- individuální práce se žákem v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny – pomoc žákovi odstranit výrazné mezery v učivu, podpora při výuce při výkladu nového učiva;
- domluva konzultační hodiny, kdy si učitel zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák potřebuje opakovaně vysvětlit probírané učivo, učitel telefonicky zve rodiče současně se žákem, aby je informoval o pravidlech práce, aby se s rodiči dohodl, jak mohou své dítě podpořit;
- doučování ve spolupráci se staršími žáky;

Pokud se podaří podpořit žáky tak, aby nebyli školsky neúspěšní a neprospívali, zamezí se i předčasným odchodům žáků ze středního vzdělávání. Opakování ročníku nebo případné doporučení k vyšetření v PPP je však nadále nutné při selhání všech výše zmíněných podpůrných opatření.

7. PREVENTIVNÍ OPATŘENÍ

Preventivní opatření školní neúspěšnosti spočívají:

- 1) Ve včasném vyhledávání žáků ohrožených školní neúspěšností. Značná pozornost je v tomto smyslu věnována žákům prvních ročníků. Na prvním setkání ve škole v červnu před začátkem nového školního roku jsou rodiče seznámeni se způsoby nakládání s osobními informacemi žáků a vyzváni k doložení zpráv z PPP, které by mohly ovlivnit vzdělávání žáka – např. zda se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, zda je žádoucí žáka podpořit v sociální oblasti nebo zda má žák zdravotní potíže.
- 2) V úzké spolupráci všech pedagogických pracovníků a vzájemné informovanosti školního poradenského pracoviště, třídních učitelů a učitelů odborného výcviku. Jejich vzájemná spolupráce, tj. včasné předávání informací týkajících se zejména průběžné docházky, chování, plnění školních povinností, řešení problémů, kontaktů se zákonnými zástupci je zásadní pro odhalování dalších rizik, která mohou mít vliv na školní neúspěšnost.
- 3) V poskytování preventivních pohovorů s výchovným poradcem. Dalším krokem v péči o žáky s některým z uvedených rizikových faktorů (např. opakování ročníku, přestup z jiné školy, neprospěch, opakovaná vysoká absence) jsou preventivní pohovory žáků s výchovným poradcem nebo školním metodikem prevence, popř. se zákonnými zástupci.
- 4) Ve využívání motivačních prostředků po dobu vzdělávání ve škole. Budoucí uchazeči o vzdělávání na naší škole mohou využít řady možností, jak získat bližší informace o oborech vzdělání. Škola se každoročně účastní prezentačních výstav středních škol. Následně pedagogičtí pracovníci předávají informace o studiu přímo na základních školách a vedou zde i ukázkové hodiny. V prosinci a lednu probíhají dny otevřených dveří a v únoru pořádáme přijímací zkoušky nanečisto. V rámci těchto aktivit se mohou žáci základních škol přímo seznámit s výukou na naší škole.
- 5) Ve finanční podpoře žáků vybraných tříletých i čtyřletých oborů vzdělání po dobu přípravy na povolání formou motivačních stipendií při splnění stanovených podmínek. Škola každoročně vyhlašuje nejlepší žáky jednotlivých oborů a finančně je odměňuje ve spolupráci se společností Unipetrol a zřizovatelem. Oceňováni jsou rovněž žáci, kteří školu dobře reprezentují v odborných soutěžích na krajské i celostátní úrovni. Odměny nabízejí žákům i partnerské firmy, ve kterých žáci vykonávají odborný výcvik. Snahou vedení školy je, aby co nejvíce žáků mělo možnost seznámit se světem práce prostřednictvím odborných praxí, nebo alespoň formou odborných exkurzí u budoucích zaměstnavatelů.
- 6) V oceňování žáků s výbornými studijními výsledky a příkladnou docházkou v obou klasifikačních obdobích školního roku a u příležitosti ukončení vzdělávání maturitní zkouškou a výučním listem.
- 7) Ve stanovení postupu při řešení školní neúspěšnosti. Informace o prospěchu žáků, chování a docházce do školy sděluje zákonným zástupcům nebo rodičům třídní učitel, učitel odborného výcviku a vyučující konkrétního předmětu na třídních schůzkách nebo na požádání i jiným dohodnutým způsobem. Žáci i rodiče mají k dispozici přístupová hesla do školního informačního systému.
- 9) V opatřeních ke snížení vysoké absence. Třídní učitelé a učitelé odborného výcviku důsledně vyhodnocují individuálně docházku jednotlivých žáků. Upozorňují zákonné zástupce na zvýšenou absenci způsobenou častou a krátkodobou nepřítomností žáka ve vyučování. Žáka a zákonné zástupce upozorňují na důsledky vyplývající ze školského zákona a školního řádu.

8. PLÁN ČINNOSTI NA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

1. Pravidelné kontaktovat rodiče a žáky mající podpůrná opatření
2. Diagnostikovat klima ve třídě a v celé škole.
3. Nabízet využití konzultací k řešení problémů.
4. Pomáhat s výběrem vysoké školy a dalšího uplatnění absolventů.

9. VYHODNOCENÍ

Na škole probíhá 2x ročně (1x za pololetí) vyhodnocení „strategie“, přehled je založen u ředitelky školy. Z vyhodnocení vyplývá, že tato „strategie“ je velmi přínosná a efektivní.

Ve škole klesá procento neúspěšnosti žáků.

Projednáno na pedagogické radě dne 29. srpna 2025.

Platnost od 1. září 2025.

Bc. et Mgr. Lea Švábová, MBA, v.r.

Vedoucí školního poradenského pracoviště

Schválila: Mgr. Helena Kripnerová, v.r.
ředitelka školy