



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-37/18-U

Název	Střední škola EDUCHEM, a.s.
Sídlo	Okružní 128, 435 13 Meziboří
E-mail	info@educhem.cz
IČ	25 014 188
Identifikátor	600 011 119
Právní forma	akciová společnost
Zastupující	Mgr. Helena Kripnerová
Zřizovatel	Rekvalifikační a informační centrum, s. r. o., Báňská 287, 434 01 Most
Místo inspekční činnosti	Okružní 128, 435 13 Meziboří
Termín inspekční činnosti	4. 12. 2017 – 7. 12. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky (hodnocené období: od poslední inspekční činnosti v únoru 2017). Hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Střední škola EDUCHEM, a.s. (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji vedenými v rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy. K 30. 9. 2017 se ve střední škole vzdělávalo v denní formě vzdělávání 179 žáků, a to 123 žáků v 10 třídách v oborech poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (Aplikovaná chemie, Informační technologie, Mechanik elektrotechnik), a 56 žáků ve třech třídách v oboru poskytujícím střední vzdělání s výučním listem (Elektromechanik pro zařízení a přístroje). Počet žáků školy se v posledních dvou letech výrazně navýšil (k 30. 9. 2015 – 80 žáků, k 30. 9. 2016 – 128 žáků).

Škola nemá vlastní školní jídelnu, stravování žáků zajišťuje prostřednictvím poskytovatele stravovacích služeb ve Veřejné jídelně Meziboří.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla jmenována do své funkce od 1. 9. 2017. S výraznou podporou zřizovatele pokračuje v postupném naplňování koncepčních záměrů rozvoje školy. Kvalitně zpracovaná Strategie rozvoje školy vychází z analýzy materiálních a personálních podmínek, výsledků vzdělávání a spolupráce s externími subjekty. Obsahuje střednědobé i dlouhodobé cíle a konkrétní postupy k jejich naplnění. Některé z priorit se v období od změny zřizovatele (červenec 2015) již podařilo naplnit. Efektivní marketingovou strategií došlo k výraznému navýšení počtu žáků (82 % žáků školy se ve školním roce 2017/2018 vzdělává v prvním a druhém ročníku). Zásadně byla prohloubena spolupráce se sociálními partnery. Poradní sbor ředitelky školy, který je složen ze zástupců významných regionálních zaměstnavatelů, představitelů regionální samosprávy i zástupců státní správy, přispívá svými podněty k těsnějšímu propojení poskytovaného vzdělávání s požadavky trhu práce a regionu. Na základě podnětů zaměstnavatelů se škola např. zapojila do projektu INNOSTART s cílem podpořit relevantní dovednosti žáků posledních ročníků středních odborných škol a jejich úspěšný vstup na trh práce. Snahou vedení je vytvářet vzdělávací nabídku, která by reflektovala zájem veřejnosti i potřeby regionu. Do oborové nabídky školy byl proto od září 2017 zařazen obor Ošetrovatel, o jehož absolventy je vzhledem k rozvoji poskytování sociálních služeb v obci velký zájem.

Přínosem pro podporu, rozvoj a zkvalitňování odborného vzdělávání je spolupráce se strategickými regionálními partnery. Škola účelně využívá kontakty s řadou významných firem a průmyslových podniků (Unipetrol RPA, INELSEV, Bilfinger Euromont aj.) k zajištění praktického vyučování žáků, odborných přednášek a exkurzí. Díky podpoře společnosti Unipetrol RPA byl pro obor vzdělání Aplikovaná chemie vytvořen motivační program zaměřený na finanční ocenění úspěšných žáků a posílení jejich motivace ke studiu. Úzkou spoluprací navázala škola s Univerzitním centrem VŠCHT Praha – UniCRE. Výsledkem této spolupráce je zapojení žáků školy do odborných soutěží a žákovských vědeckých programů v oboru Aplikovaná chemie. Pro zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání využívá vedení školy také podněty členů školního parlamentu.

Ve spolupráci se zástupci zřizovatele se škola hojně zapojuje do projektových aktivit, které přispívají ke zkvalitnění finančních a materiálních podmínek (projekty Podpora technického vzdělávání – regionální centrum podpory výuky tisku ve formátu 3D, Chytré hlavy pro Sever, Vzdělávání pro budoucnost) a prohlubují spolupráci s externími subjekty (projekt Vzdělávání k úspěchu). Vedení školy a někteří pedagogové jsou zapojeni do pracovních

skupin Krajského akčního plánu a své zkušenosti využívají při tvorbě Školního akčního plánu.

Ředitelka školy ve své funkci zastává většinu řídicích a kontrolních kompetencí. Účinnost kontrolních mechanismů není zcela optimální. Nedostatky byly zjištěny v organizaci vzdělávání (překročen nejvyšší povolený počet žáků ve skupině pro výuku anglického jazyka) a v obsahu školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), které nebyly zpracovány v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (nebyla aktualizována oblast péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, byl zařazen nižší počet týdnů odborné praxe). Tyto nedostatky byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

V návaznosti na předchozí inspekční činnost přijala ředitelka školy po svém nástupu do funkce řadu opatření směřujících ke zkvalitnění poskytovaného vzdělávání a zlepšení výsledků žáků ve společné části maturitní zkoušky. Stanovila kritéria hodnocení hospitační činnosti, podmínky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zpřísnila pravidla omlouvání absence žáků, konkretizovala opatření pro žáky ohrožené školní neúspěšností.

K datu inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání ve škole 21 pedagogů. Podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytují dvě asistentky pedagoga. Podmínky odborné kvalifikace nespĺňuje osm učitelů (38 %). Čtyři si doplňují kvalifikační předpoklady studiem, dva vykonávají přímou pedagogickou činnost na základě zákonné výjimky (dosažení věku 50 let a 15 let praxe na příslušném typu školy). Dva nekvalifikovaní učitelé zajišťují výuku v nezbytném rozsahu a po nezbytnou dobu, po kterou ji ředitelka školy prokazatelně nemohla zajistit kvalifikovaným pedagogickým pracovníkem. V kvalitě výuky se absence odborné kvalifikace výrazně negativně neprojevila, pouze výjimečně v nedostatečné didaktické propracovanosti vyučovacích hodin.

Spolu se změnou na pozici ředitelky školy došlo také k obměně výrazné části pedagogického sboru. Na počátku školního roku 2017/2018 nastoupilo devět nových učitelů (43 % z celkového počtu vyučujících). Z rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že spolupráce mezi nimi je na dobré úrovni, a to jak v rámci zřízených metodických orgánů, tak i v rámci běžné neformální komunikace. Pro efektivní vzájemnou podporu však nejsou optimální vysoké týdenní úvazky řady učitelů (24 až 28 hodin přímé pedagogické činnosti), které ztěžují možnost vykonávání vzájemných hospitací, konzultací apod.

Ředitelka školy vypracovala a zveřejnila plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), ve kterém stanovila obecné zásady a formy realizace DVPP. Prioritou školy je studium ke splnění kvalifikačních předpokladů či specializační studium výchovného poradenství. Jednotliví vyučující se v hodnoceném období účastnili především vzdělávání k organizačnímu zabezpečení společné části maturitní zkoušky a vzdělávání ke zvýšení odborných dovedností. Vzhledem k dlouhodobým problémům školy v oblasti vzdělávacích výsledků žáků je nedostatkem, že v dalším vzdělávání bylo jen minimálně zastoupeno zvyšování metodických a obecně pedagogických dovedností včetně problematiky podpory neúspěšných žáků.

Materiální podmínky umožňují realizovat v současných ročnících výuku podle všech školních vzdělávacích programů, ne vždy však dostatečně efektivně. Většina učeben má odborný charakter, současně jsou využívány i jako kmenové učebny. V průběhu inspekční činnosti bylo zaznamenáno, že zejména v případě početnějších tříd nižších ročníků nebyl v některých učebnách dostatek židlí. Také v některých dílnách (např. pro odbornou přípravu žáků oboru Informační technologie) byl počet pracovních míst nebo používaných pomůcek nižší než počet žáků ve třídě či skupině. Ve výuce elektrotechnických oborů jsou využívány především starší analogové měřicí přístroje. Jejich modernizaci škola v současné době realizuje ze schváleného grantového programu. Přístrojové vybavení laboratoří chemie

vyžaduje zlepšení zejména s ohledem na možnost plně realizovat výuku ve vyšších ročnících oboru vzdělání Aplikovaná chemie (oblast instrumentální analýzy - např. plynová chromatografie, polarimetrie). Pozitivem je vybavení školy prezentační technikou, která byla ve výuce efektivně využívána. Pro výuku předmětů společné části maturitní zkoušky disponuje škola specializovanými a zpravidla podnětně vybavenými učebnami. Tělesná výchova je pravidelně vyučována v městské sportovní hale. Toto místo poskytovaného vzdělávání však škola neměla k datu inspekční činnosti zapsané v rejstříku škol a školských zařízení. V posledních dvou letech se škole podařilo zlepšit podmínky pro výuku např. pořízením nových počítačů nebo obnovou dílenského vybavení pro výuku odborného výcviku. Do provozu byla uvedena moderní učebna zaměřená na technologii 3D tisku. Modernizací prošla sociální zařízení a odpočinkové zóny, byl zahájen provoz školního bufetu. Do úpravy některých prostor školy (např. klubovny s žákovskou knihovnou) jsou účelně zapojeni žáci (navrhují vzhled či vybavení).

Žáci jsou poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví na začátku svého pobytu ve škole a při dalších činnostech. Škola zabezpečuje své prostory pomocí zařízení elektronické signalizace.

Financování školy bylo v hodnoceném období vícezdrojové. Tvořily jej zejména dotace ze státního rozpočtu a úplata za vzdělávání žáků ve škole. V roce 2016 škola získala finanční prostředky v rámci rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na financování asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením a se sociálním znevýhodněním. Dalšími finančními zdroji byly vlastní fondy organizace, dary od fyzických či právnických osob a příjmy za pronájem nebytových prostor.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny navštívené hodiny byly ze strany vyučujících dobře připravené. Učitelé respektovali osobnost žáků, při výuce většinou vládla příjemná atmosféra. Na konci vyučovacích jednotek se pravidelně objevovalo závěrečné shrnutí, někdy mu však nebyl vyčleněn dostatečný časový prostor. V malé míře bylo rovněž zařazeno vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení, které by umožnilo žákům uvědomit si, jakého učebního pokroku dosáhli.

Ve výuce anglického jazyka byl vzdělávací cíl výrazně zaměřen na rozvoj znalostí a dovedností žáků potřebných ve společné části maturitní zkoušky, a to především v didaktickém testu a ústní zkoušce, či na rozšíření slovní zásoby. Časté využití kooperativních forem práce a vytváření komunikačních situací v hodinách vedených erudovanou pedagožkou, která je ve škole prvním rokem, podporovalo rozvoj interaktivních řečových znalostí žáků. Vzdělávací efekt zvyšoval entuziasmus učitelky, důsledné vedení hodin v cizím jazyce a korekce správné výslovnosti žáků. Méně efektivní byla výuka anglického jazyka vedená pedagogem převážně v českém jazyce, kdy převládala frontální výuka zaměřená na vysvětlování a opakování gramatiky. Absence aktivizujících metod a mechanické procvičování gramatických jevů na tabuli vedly k pasivitě žáků a nižší motivaci k učení se cizímu jazyku. Pozitivní byl individuální přístup pedagoga k žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami a formativní hodnocení navazující na jeho zkoušení. Žáci měli pro vzdělávání stanovenou učebnici, k dispozici jim byly nově zakoupené slovníky, pracovní listy, časopisy a další podpůrné materiály.

Výuku matematiky v maturitních oborech zajišťuje od školního roku 2017/2018 nově působící učitelka. Hodiny byly dobře připravené a účelně strukturované. Ve druhém ročníku byla výuka efektivní, k zopakování a upevnění probraného učiva byl vhodně využit pracovní

list. Plánovitě byl uplatněn individuální přístup k žákům s požadovanou mírou diferenciací, úspěšní žáci dostávali více příkladů nebo úlohy vyšší obtížnosti. Výuka měla spád, žáci převážně úspěšně řešili úlohy u tabule i v lavicích. Učitelka se jim individuálně věnovala, měla přehled o činnosti většiny žáků. Průběžně si ověřovala postup i úspěšnost žáků při řešení úloh. Většina žáků udržela pozornost a aktivitu po celou dobu výuky. Žáci byli systematicky vedeni k dodržování matematické symboliky a správnosti zápisů. Ve čtvrtém ročníku byla úspěšnost žáků v řešení úloh výrazně nižší než ve druhém. Zejména žáci, kteří nejsou přihlášení k maturitní zkoušce z matematiky, byli pasivní, samostatně úlohy řešili jen výjimečně, spíše opisovali řešení z tabule. Vyučující vedla cíleně žáky k návrhu a volbě vhodné strategie řešení. Přesto jen přibližně třetina žáků přihlášených k maturitní zkoušce byla aktivní a schopná samostatně dosáhnout správných výsledků. Obdobné úspěšnosti dosahují žáci také v cvičných didaktických testech, které jim vyučující v rámci přípravy k maturitní zkoušce zadává. V hospitované výuce bylo patrné, že pedagožka analyzuje chybovost žáků v cvičných testech a v hodinách se následně zaměřuje na úlohy, které jim činí obtíže.

Odborná i pedagogická erudice nové vyučující českého jazyka významně přispívala k efektivitě výuky a zájmu žáků o probírané učivo. Sledované hodiny byly vedeny systematickým způsobem s promyšlenou strukturou a účinnou motivací včetně srozumitelně formulovaného vzdělávacího cíle. Zvolené formy a metody (řízený rozhovor, samostatná práce, práce ve dvojici) podporovaly u žáků samostatnost, kreativitu a efektivní spolupráci. Důsledná zpětná vazba, kterou vyučující žákům k zadaným úkolům a jejich řešení poskytovala, zvyšovala efektivitu vzdělávání. Výrazně byl v hodinách podporován rozvoj čtenářské gramotnosti. Žáci byli vedeni k interpretaci různých typů textů. Vhodně byly využívány kromě učebnic také pracovní listy. Také v dalších hodinách byla ze strany pedagoga patrná snaha vést žáky ke znalostem a dovednostem potřebným pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky. V menší míře byl podporován samostatný souvislý projev žáků.

Z vyučovacích hodin společenskovědních předmětů byla přínosná hodina dějepisu, ve které výklad nového učiva probíhal částečně v součinnosti se žáky a s výrazně motivačním využitím multimediálních zdrojů (videoukázky, dějepisné mapy atd.). Převažující tradiční styl výuky s dominantním postavením učitele jako nositele informací nedostatečně podporoval rozvoj sociálních a komunikačních kompetencí žáků v hodině základů společenských věd.

Předností hospitovaných hodin fyziky byla aktivizace žáků prvky badatelsky orientované výuky. V ostatních hodinách přírodovědného vzdělávání převažovalo frontální vyučování. Učitelé se snažili motivovat žáky k větší aktivitě, ovšem s různou mírou úspěšnosti. Pro pochopení probíraného učiva byly hojně voleny příklady využívající běžných životních situací. V předmětu základy ekologie působilo motivačně uvádění řady atraktivních zajímavostí, nevýhodou byla absence obsahově přiměřeného učebního textu. Méně často učitelé využívali možnost propojení učiva s oblastí odborného vzdělávání daného oboru.

Výuka odborných předmětů v oboru vzdělání Informační technologie obsahově i náročností odpovídala ŠVP. V hodině zaměřené na aplikaci tabulkového procesoru účelně převládala samostatná práce žáků. Učitel se jim při řešení úloh věnoval, žáci byli většinou aktivní, při potížích s řešením úloh nerezignovali, ale správně žádali učitele o pomoc. Vhodně byly využity příklady z praktického života. Výuka ve čtvrtém ročníku byla postavena na výrazné aktivitě učitele, který se soustředil na výklad, méně na aktivizaci žáků. Výuka nebyla účelně strukturována, výklad (ač odborně fundovaný a s řadou informací využitelných v navazující činnosti žáků) zabíral podstatnou část výuky, při které ale žáci byli převážně pasivní.

Poznámky si činili nesystematicky. Na povzbuzující a kontrolní otázky reagovali jen ojedinele, většinou až po výzvě. Přínos výuky k rozvoji komunikačních dovedností žáků byl nízký. Při samostatné práci byli žáci aktivnější, úlohy však řešili spíše nápodobou podle předváděného postupu či instrukcí učitele. Problémy jim činily některé úlohy založené na koncepčním myšlení. Výuka předmětu odborná příprava se vyznačovala odborně správnou instruktáží, která vhodně navazovala na předchozí zopakování teoretických i praktických dovedností žáků. Dobře byly uplatněny mezipředmětové vztahy. Samostatná práce žáků však byla zejména vzhledem k nedostatečnému počtu nástrojů málo efektivní. Zatímco jeden žák pracoval, ostatní jen přihlíželi, nebyli ani zapojeni např. do vzájemného hodnocení. Ne vždy byla sledována správnost provádění pracovního postupu a opravovány případné chyby.

V hodinách odborného teoretického vzdělávání oboru Aplikovaná chemie dominovala frontální výuka s obsahově kvalitním výkladem učitele. Přes zřejmou snahu aktivizovat žáky průběžnými dotazy však převažoval jednosměrný přenos informací. Nabídnutý prostor pro dotazy žáci využívali pouze sporadicky. Pozitivem byla obsahová struktura a přehlednost prezentací a funkční využití dostupných interaktivních aplikací. Názornost výuky podpořily i vhodně zvolené ukázky konkrétních produktů či technologických prvků. Učitelé se snažili předkládat učivo v širších souvislostech a často odkazovali na již dříve probranou látku. Efektivitu této strategie ovšem limitovala celkově slabší úroveň teoretických znalostí žáků, kteří i při opakování zůstávali převážně pasivní, po vyvolání odpovídali většinou rozpačitě, někdy chybně. Zejména v těchto případech chyběla výraznější zpětná vazba ze strany učitelů s využitím formativního hodnocení. Rovněž scházelo procvičování probraného učiva po kratších úsecích a přizpůsobování tempa výuky a vedení zápisu do sešitů aktuálním schopnostem žáků.

Pozitivem sledovaných laboratorních cvičení bylo důsledné dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví žáků i důraz kladený na procvičování chemického názvosloví. Za přednost lze považovat i to, že žáci pracovali na jednotlivých zadáních samostatně (podle potřeby s podporou ze strany učitele). Při analytických cvičeních měli navíc k dispozici odlišné vzorky, což se pozitivně odrazilo v minimalizaci nežádoucích jevů (plagiátorství, opisování). Efektivitu vzdělávání snižovala nízká úroveň dovedností žáků v oblasti chemických výpočtů. Citelně také scházely výstupy typu laboratorního protokolu nebo deníku a koncepční práce s nimi. Z hlediska budování žádoucích pracovních návyků a přípravy žáků k maturitní zkoušce není rovněž vhodné používání mobilních telefonů místo odpovídajících kalkulaček.

Výuka odborných předmětů oborů Mechanik elektrotechnik a Elektromechanik pro zařízení a přístroje byla převážně založena na frontálním stylu. Při ověřování znalostí prokazovali zejména žáci vyšších ročníků spíše slabé vědomosti, lepší úroveň znalostí a aktivnější přístup byl sledován u žáků 1. ročníku. Realizace odborného výcviku na externím pracovišti poskytuje žákům vhodnou příležitost seznámit se s reálným pracovním prostředím a účelně přispívá k úspěšnému naplnění profilu absolventa.

Odbornou praxi vykonávají žáci na pracovištích smluvních partnerů a jsou jejich pověřenými zaměstnanci hodnoceni. Ve škole prozatím chybí koncepční systém tvorby žákovských výstupů z praxe, jejich prezentace a hodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

U žáků maturitních oborů přijímaných ke vzdělávání od školního roku 2017/2018 byly součástí kritérií přijímacího řízení výsledky jednotné přijímací zkoušky a hodnocení prospěchu v základní škole. Škola měla stanovenou minimální hranici nutnou pro přijetí

uchazeče (30 bodů ze 160). Na základě jejího nedosažení nepřijala několik žáků s minimálními předpoklady pro úspěšné vzdělávání. Nedostatky byly zjištěny v rozhodování o přijetí uchazečů, několik uchazečů o vzdělávání bylo přijato bez doložení zdravotní způsobilosti ke vzdělávání v příslušném oboru vzdělání.

Žákům je nabízena poradenská a konzultační činnost založená na důvěře a vzájemné akceptaci. Od aktuálního školního roku působí ve škole nová kvalifikovaná výchovná poradkyně, která uplatňuje vstřícný přístup v kontaktu se žáky, rodiči i pedagogy. Snaží se podchytit žáky z méně podnětného rodinného prostředí, žáky s problémovou docházkou i nižším zájmem o vzdělávání. Ve spolupráci s pedagogy diagnostikuje žáky, kteří potřebují podporu ve vzdělávání. Ve školním roce 2017/2018 je ve škole evidováno 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž čtyři se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. Základní informace o jejich potřebách výchovná poradkyně sdílí s ostatními vyučujícími a spolupracuje s nimi na realizaci podpůrných opatření doporučených školskými poradenskými zařízeními.

Výchovné poradenství je úzce provázáno s oblastí primární prevence rizikových jevů. V posledních letech škola nezaznamenala vážnější problémy v oblasti šikany, potýká se však stále (i přes nově přijatá opatření, která se v listopadu 2017 promítla do změn ve školním řádu) se záškoláctvím a problémem kouření tabákových výrobků žáky v blízkém okolí školy. Analýzou počtu zameškaných hodin ve školním roce 2016/2017 bylo zjištěno, že výrazně vyšší průměrnou absencí měli žáci učebního oboru (257 hodin na žáka), žáci maturitních oborů zameškali v průměru 168 hodin:

Rozbor průběžných výsledků žáků 1. ročníku maturitních oborů, které byly při předchozí inspekční činnosti podrobně vyhodnoceny za 1. pololetí školního roku 2016/2017, ukazuje zlepšení výsledků vzdělávání v 2. pololetí. Ze 49 žáků prospělo s vyznamenáním 7 žáků (14,3 %), neprospělo nebo nebylo hodnoceno 6 žáků (12,2 %). Poměrně dobré výsledky prokázali opět žáci oboru Aplikovaná chemie, z nichž dvě třetiny prospěli s průměrem do 2,00. Míra neprospívajících nebo nehodnocených žáků oborů Informační technologie a Mechanik elektrotechnik se oproti 1. pololetí snížila na 17,6 %, resp. 25 % (v 1. pololetí činila 33 %, resp. 42 %).

Při předchozí inspekční činnosti bylo konstatováno, že škola dlouhodobě vykazuje vysokou míru neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky. Z analýzy údajů o ukončování vzdělávání v roce 2017 vyplývá, že došlo k mírnému zlepšení. Hrubá neúspěšnost (podíl žáků, kteří nekonali zkoušku nebo neuspěli, z celkového počtu přihlášených žáků) činila 48 % (v roce 2016 činila 56,5 %). Z původně 21 přihlášených žáků maturitní zkoušku konalo 12 žáků, z nichž pouze jeden neuspěl. Vysoký počet žáků, kteří maturitní zkoušku nekonali z důvodu předčasného ukončení vzdělávání, byl dle vysvětlení současné ředitelky školy pozůstatek koncepce předchozího vedení, které přijímalo do čtvrtého ročníku žáky neúspěšné u maturitní zkoušky v předchozích letech, aniž by ověřovalo jejich předpoklady pro úspěšné zvládnutí studia a následné vykonání maturitní zkoušky.

Pozitivním zjištěním je fakt, že v reakci na doporučení České školní inspekce při minulé inspekční činnosti ředitelka v tomto školním roce nepřijala do vyššího (čtvrtého) ročníku žádného uchazeče, který byl v předchozím vzdělávání nebo u maturitní zkoušky neúspěšný, a nepovolila vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu z jiných závažných důvodů. Tím škola eliminuje dva významné rizikové faktory, které v předchozím období přispívaly k vysoké míře neúspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování maturitní zkouškou.

Dalším z opatření pro zlepšení výsledků v průběhu i při ukončování vzdělávání je zavedení testování žáků prvního ročníku z předmětů společné části maturitní zkoušky monitorující

jejich vstupní znalosti. Průběžnou zpětnou vazbu o připravenosti k maturitní zkoušce z českého jazyka poskytuje vyučující žákům 3. ročníku prostřednictvím tzv. „minimaturity“, jejíž obsah simuluje požadavky jednotlivých dílčích zkoušek. Pro identifikaci nedostatků ve výsledcích vzdělávání žáků 4. ročníku škola v listopadu 2017 využila také testování externím subjektem. Žákům s rizikem neúspěšnosti je nabízeno doučování i nad rámec pravidelných konzultačních hodin.

Žáci nematuritního oboru jsou při ukončování vzdělávání výrazně úspěšnější. V roce 2017 uspělo u závěrečné zkoušky všech sedm konajících žáků.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Nově jmenovaná ředitelka školy intenzivně spolupracuje se zástupci zřizovatele. V návaznosti na předchozí inspekční činnost přijala řadu opatření s cílem zkvalitnit poskytované vzdělávání a zvýšit úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky. Promyšlenou personální politikou zvyšuje kvalifikovanost pedagogického sboru. Nově přijatí pedagogové jsou přínosem pro školu v oblasti implementace efektivních výukových metod. Škola cíleně zlepšuje materiální podmínky vzdělávání. Účinná marketingová strategie přispěla k výraznému zvýšení počtu žáků.

Silné stránky

- Systematická spolupráce se sociálními partnery a promyšlená projektová činnost podporují naplňování vzdělávacích cílů především v oblasti odborného vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Přetrvávající neuspokojivé výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky.
- Nízká míra kvalifikovanosti pedagogických pracovníků.
- V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků je minimálně zastoupena oblast zvyšování metodických dovedností včetně problematiky podpory neúspěšných žáků.
- Převažující frontální styl výuky omezuje rozvoj samostatnosti žáků a jejich aktivní zapojení do vzdělávacího procesu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pokračovat v realizaci účinných opatření, která povedou ke snížení neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky.
- Zefektivnit účinnost kontrolních mechanismů.
- Podporovat pedagogy bez odborné kvalifikace v jejím získání.
- Zařadit do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vzdělávací akce zaměřené na oblast metodických dovedností a účinnou podporu neúspěšných žáků.
- Zvážit u jednotlivých pedagogů snížení týdenního rozsahu hodin přímé pedagogické činnosti.
- Rozšířit škálu vyučovacích forem a metod.
- Zavést účinný systém hodnocení odborné praxe a žakovských výstupů laboratorních cvičení oboru vzdělání Aplikovaná chemie.

- Zajistit materiální vybavení pro výuku témat instrumentální analýzy v oboru vzdělání Aplikovaná chemie.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Střední školy EDUCHEM, a. s., spis. značka B 947 vedená u Krajského soudu v Ústí nad Labem, z 1. 9. 2015
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských čj. MSMT-24918/2017-2, s účinností od 20. 9. 2017
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na webových stránkách <https://profa.uiv.cz/rejskol> dne 10. 11. 2017
4. Jmenování do funkce ředitelky školy z 31. 7. 2017, s účinností od 1. 9. 2017
5. Protokol o kontrole čj. ČŠIU-164/17-U z 11. 4. 2017
6. Inspekční zpráva čj. ČŠIU-163/17-U z 11. 4. 2017
7. Vyjádření střední školy Educhem a. s. k inspekční zprávě čj. ČŠIU-163/17-U z 11. 4. 2017 – přijatá opatření
8. Školní řád z 3. 9. 2017 včetně dodatku z 15. 11. 2017
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
10. Organizační a provozní řád s účinností od 1. 9. 2017
11. Strategie rozvoje školy 2015-2021
12. Školní matrika vedená v elektronické podobě
13. ŠVP oboru vzdělání Mechanik elektrotechnik, platný od 1. 9. 2015, včetně aktualizace
14. ŠVP oboru vzdělání Aplikovaná chemie, platný od 1. 9. 2016, včetně aktualizace
15. ŠVP oboru vzdělání Informační technologie, platný od 1. 9. 2015, včetně aktualizace
16. ŠVP oboru vzdělání Elektromechanik pro zařízení a přístroje, platný od 1. 9. 2015, včetně aktualizace
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy ve školním roce 2017/2018
18. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018 do data inspekční činnosti

19. Rozvrhy vyučovacích hodin platné k datu inspekční činnosti
20. Záznamy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí – školní roky 2016/2017 a 2017/2018
21. Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2017/2018
22. Doklady o přijímání uchazečů ke vzdělávání od školního roku 2017/2018 (příhlášky ke studiu, výsledkové listiny, rozhodnutí o přijetí/nepřijetí, analýza výsledků přijímacího řízení zpracovaná školou)
23. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
24. Dokumentace k ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou ve školním roce 2016/2017
25. Souhrnná dokumentace k výchovnému poradenství (plán činnosti výchovného poradce, školní matrika, evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podklady k diagnostice žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, individuální vzdělávací plány)
26. Souhrnná dokumentace k prevenci rizikových jevů ve škole (minimální preventivní program, plán činnosti školního metodika prevence)
27. Jednací a volební plán žákovského parlamentu Střední školy EDUCHEM s účinností od roku 2015
28. Zápisy z jednání školské rady ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018
29. Smlouvy o zajištění praktického vyučování (vzorek)
30. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
31. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018
32. Hodnocení odborné praxe žáků ve školním roce 2016/2017 (soubor dokumentů)
33. Autoevaluace školy (podzim 2017)
34. Dokumentace k projektovým aktivitám školy
35. Opatření ředitelky školy v souvislosti s inspekční zprávou z dubna 2017 ze dne 1. 9. 2017 včetně Vyhodnocení opatření ředitelky za 1. čtvrtletí ze dne 16. 11. 2017
36. Smlouva na poskytnutí prostor (sportovní hala) od 1. 9. 2014 uzavřená mezi školou a Městem Meziboří; Pronájem malého sportovního sálu na období školního roku 2016/2017 z 10. 8. 2016 a na období školního roku 2017/2018 z 11. 9. 2017
37. Kniha úrazů vedená od školního roku 2012/2013
38. Bezpečnostní předpis pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při výchově a vzdělávání žáků a studentů ve školách a školských zařízeních z 19. 9. 2016; Seznam rizik BOZP a PO z 1. 9. 2017
39. Hlavní kniha za období od 1. 1. 2016 do 31. 12. 2016 a účetní závěrka k 31. 12. 2016
40. Finanční vyúčtování dotací poskytnutých příjemcům přímo ze státního rozpočtu nebo státních finančních aktiv Část A. Finanční vypořádání dotací a návratných finančních výpomocí s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů z 3. 1. 2017
41. Avízo – dotace na 1., 2. a 4. čtvrtletí 2016; Avízo – dotace na 1., 2. čtvrtletí 2017
42. Zápis z jednání o skutečnostech zjištěných v průběhu inspekční činnosti ve Střední škole EDUCHEM, a. s. provedené ve dnech 4. – 7. 12. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Česká školní inspekce
Pracoviště Louny
Pod Nemocnicí 2381
440 01 Louny
-1-

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Ing. Pavel Koblík, odborník z praxe - elektrotechnik

V Lounech 5.2.2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Helena Kripnerová, ředitelka školy

V Meziboří

Střední škola  

Okružní 128, 435 01 Meziboří
IČO: 25 01 41 38